

ОШ „ НИКОЛА ТЕСЛА“ –ЛИПАР

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ - СТРАНИ ЈЕЗИЦИ (енглески и немачки језик)

На основу Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, Правилника о плану наставе и учења за први и други циклус основног образовања и васпитања, Правилника о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за стране језике, Стручно веће за стране језике утврдило је критеријуме оцењивања за енглески језик – први страни језик и немачки језик- други страни језик.

Иницијално процењивање:

На почетку школске године наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме који су од значаја за предмет у тој школској години. Резултат иницијалног процењивања се не оцењује и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Бројчано оцењивање:

У току полугодишта ученик ће имати најмање четири оцене у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020).

- Критеријуми вредновања контролних задатака:

Контролни задаци (најављени, дужи од 15 минута) садрже питања из читања и разумевања прочитаног, граматике и правописа, као и културе народа чији се језик учи.

-Структура задатака:

30% су задаци основног нивоа, 45% су задаци средњег и 25% напредног нивоа.

-Критеријуми за евалуацију писмених провера у процентима:

0% - 30% = недовољан (1)

31% - 49% = довољан (2)

50% - 69% = добар (3)

70% - 84% = врло добар (4)

85% - 100% = одличан (5)

! Напомена: Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

- Усмене провере знања:

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу. Ученици чије знање наставник проверава на часу усменим путем, бирају се методом случајног одабира, према жељама ученика да тог дана одговарају усменим путем или у договору са наставником.

Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин (у складу је са Правилником о оцењивању):

Одличан (5)

Ученик на постављено питање одговара самостално и показује висок ниво познавања градива, одговара на питања наставника без помоћи наставника исамостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). По језичким вештинама:

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА	Без потешкоћа разуме дуже низове саопштења, упутстава и молби, основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више лица, основни смисао и главне информације монолошких излагања и презентација, општи смисао и већину фраза и израза у текстовима о темама из свакодневног живота.
РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА	Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у датом тексту. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова, открива значење непознатих речи и конструкција.
УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Исправно и разговетно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију. Самостално даје основне информације у вези са различитим темама из лекција. Показује висок степен усвојености вокабулара који је предвиђен наставним планом и програмом.
ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Поштујући правопис и граматичка правила тачно пише речи и реченице. Показује висок степен усвојености вокабулара који је предвиђен наставним планом и програмом.
МЕДИЈАЦИЈА	На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези са блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе и слично, добијене од трећег лица.
АКТИВНОСТ	Веома висок степен ангажовања.
ДОМАЋИ ЗАДАЦИ	Редовно ради домаће задатке.

Врлодобар (4)

Ученик самостално одговара на питања уз минималну помоћ и минималне погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављеног питања, самостално одговара на потпитања наставника или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника. По језичким вештинама:

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА	Са мањим потешкоћама разуме дуже низове саопштења, упутстава и молби, основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више лица, основни смисао и главне информације монолошких излагања и презентација, општи смисао и већину фраза и израза у текстовима о темама из свакодневног живота.
РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА	Углавном разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у датом тексту. Углавном разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова, са мањим потешкоћама открива значење непознатих речи и конструкција.
УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Најчешће исправно и разговетно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију. Самостално даје основне информације у вези са различитим темама из лекција. Показује приличан степен усвојености вокабулара који је предвиђен наставним планом и програмом.
ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Поштујући правопис и граматичка правила најчешће тачно пише речи и реченице. Показује приличан степен усвојености вокабулара који је предвиђен наставним планом и програмом.
МЕДИЈАЦИЈА	На матерњем језику са мањим потешкоћама преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова. На страном језику са мањим потешкоћама саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези са блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама. На матерњем језику најчешће тачно преноси информације, упутства, молбе и слично, добијене од трећег лица.
АКТИВНОСТ	Висок степен ангажовања.
ДОМАЋИ ЗАДАЦИ	Редовно ради домаће задатке.

Добар (3)

Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не уочава узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и решава задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се, упркос свему. По језичким вештинама:

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА	Са потешкоћама успева да разуме дуже низове саопштења, упутстава и молби, основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више лица, основни смисао и главне информације монолошких излагања и презентација, општи смисао и већину фраза и израза у текстовима о темама из свакодневног живота.
РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА	Донекле разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у датом тексту. Донекле разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова, донекле успева да открије значење непознатих речи и конструкција.
УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Најчешће исправно и разговетно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију. Даје основне информације у вези са различитим темама из лекција уз наставникову помоћ. Показује делимичан степен усвојености вокабулара предвиђеним наставним планом и програмом.
ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Поштујући правопис и граматичка правила донекле тачно пише речи и реченице. Показује просечан степен усвојености вокабулара који је предвиђен наставним планом и програмом.
МЕДИЈАЦИЈА	На матерњем језику са потешкоћама преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова. На страном језику са потешкоћама саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези са блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама. На матерњем језику донекле тачно преноси информације, упутства, молбе и слично, добијене од трећег лица.
АКТИВНОСТ	Просечан степен ангажовања.
ДОМАЋИ ЗАДАЦИ	Углавном ради домаће задатке.

Довољан (2)

Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима, наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања. По језичким вештинама:

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА	Са потешкоћама успева да разуме кратке низове саопштења, упутстава и молби, основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више лица, ослањајући се често на невербалну комуникацију.
РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА	Слабо разуме општи смисао и са тешкоћама издваја релевантне информације у датом тексту. Слабо и са потешкоћама разуме општи смисао и главне информације раличитих врста текстова.
УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Донекле исправно и разговетно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију. Даје основне информације у вези са различитим темама из лекција уз наставникову помоћ. Показује делимичан степен усвојености вокабулара који је предвиђен наставним планом и програмом.
ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ	Поштујући правопис и граматичка правила донекле тачно пише речи и реченице. Показује просечан степен усвојености вокабулара који је предвиђен наставним планом и програмом.
МЕДИЈАЦИЈА	Уз помоћ наставника успева да преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова. На страном језику само уз помоћ наставника саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези са блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.
АКТИВНОСТ	Слаб степен ангажовања.
ДОМАЋИ ЗАДАЦИ	Нередовно ради домаће задатке.

Недовољан (1)

Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“ и „дајте ми један“, не жели усмено да одговара када на њега дође ред или када га наставник прозове да одговара.

Елементи формативног оцењивања (по правилу у педагошкој евиденцији):

- писмене провере до петнаест минута;
- усмено одговарање, активност на часу;
- ангажовање (степен развијености ученичке компетенције);
- успешност у групном раду;
- израда плаката/паноа, презентација;
- учешће у пројектима, културним догађајима, на литерарним конкурсима, такмичењима и

осталим активностима које подстичу љубав према страном језику, култури и традицији.
- домаћи задаци, однос према раду.

а) Писмене провере до 15 минута

Писмена провера у трајању до 15 минута се не најављује и служи за процену напретка ученика. Резултат се бележи у педагошку документацију и саопштава ученику. Наставник на основу неколико резултата петнаестоминутних вежби може извести бројчану оцену.

б) Оцена из активности на часу представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

Активност исказана у ес-дневнику пре сумирања у бројчану оцену			
Активност на часу	Учествује у раду са Променљивом пажњом и уз подстицај наставника, не интересује се за додатна појашњења нејасног.	Већином активно учествује у раду, повремено пита за појашњавање нејасног, углавном пријављује непознате речи, углавном прати наставу.	Активно учествује у раду давањем конструктивних идеја. Увек пита за појашњавање нејасног, увек пријављује непознате речи, помно прати наставу и доприноси даљем одвијању часа.
Израда домаћих задатака	Врло ретко или скоро никад не ради домаће задатке и не врши проверу.	Делимично ради домаће задатке, повремено се јавља за проверу истих.	Уредно и редовно ради домаће задатке, самоиницијативно се јавља за проверу истих.
Однос према предмету	Ретко носи уџбенике и потребан материјал.	Већину времена има уџбенике и потребан материјал.	Редовно носи уџбенике и потребан материјал.
Уредност вођења белешки	Уз чешће опомињање води запис на часу.	Већину времена редовно и уредно води запис на часу.	Води редовно запис на Часу.

Скала за оцену из активности:

Одличан 5 - Активно учествује у раду давањем конструктивних идеја. Увек пита за појашњавање нејасног, увек пријављује непознате речи, помно прати наставу и доприноси даљем одвијању часа, уредно и редовно ради домаће задатке, самоиницијативно се јавља за проверу истих, редовно носи уџбенике и потребан материјал, води редовно запис на часу

Врло добар 4 - Активно учествује у раду, увек пита за појашњавање нејасног, увек пријављује непознате речи, помно прати наставу и доприноси даљем одвијању часа, уредно и редовно ради домаће задатке, углавном се јавља за проверу истих, углавном носи уџбенике и потребан материјал, редовноуредно води запис на часу

Добар 3 – делимично учествује у настави, повремено пита за појашњења, већину времена прати наставу и ради домаће задатке, делимично се јавља за проверу истих, редовноуредно води запис на часу, редовно носи потребан прибор за рад

Довољан 2 - ретко учествује у настави, ретко пита за појашњења, делимично прати наставу и ради домаће задатке, ретко се јавља за проверу домаћих задатака, уз ређе опомињање води запис на часу, углавном има потребан прибор за рад

Недовољан 1 - не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, ретко носи уџбенике и потребан материјал, уз чешће помињање води запис на часу.

ц) Домаћи задаци и посебни (индивидуални) задаци:

-Наставник води евиденцију о домаћим задацима и индивидуалним задацима које је дао ученику. Три ненаписана домаћа задатка вреднују се оценом недовољан (1).

Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску, презентацију, плакат, пано...) сматра се да га није урадио. Уколико наставник утврди да је домаћи задатак писао неко други или је преписан са интернета, сматра се да га ученик није урадио. Уколико ученик на следећем часу покаже уредно написан домаћи задатак, наставник то бележи у своју педагошку свеску, али се не брише минус или други знак да је задатак неизвршен уколико ученик није заиста поправио свој однос према изради домаћих задатака.

-Уколико ученик добије посебан задатак у договору са наставником, бира облик у којем ће га представити и уколико је задатак урађен самостално, са разумевањем, благовремено и потпуно, може бити оцењен оценом одличан (5).

Уколико је задатак површно урађен, преузет са интернета или нема критичког односа према садржају, уколико ученик не познаје тему довољно да би самостално о њој говорио, али је показао интересовање и урадио задатак, његов се одговор позитивно оцењује као урађен, али не добија оцену, већ се позитиван одговор бележи у педагошку свеску наставника.

-Оцена за рад у групи иста је за све ученике, чланове групе, осим уколико наставник није донео посебан начин вредновања групног рада, и бележи се у педагошкој свесци. Знање стечено групним радом проверава се индивидуално и важи за целу тему, а не само за посебне, радне задатке групе, и може се уписати у дневник рада.

-Оцењивање ученика по ИОП-у :

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по **ИОП-у 1** или **ИОП-у 2**, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцељивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020).

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се вреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по **ИОП-у 1** се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по **ИОП-у 2** се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања.

При евалуацији ученика који раде по **ИОП-у**, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе.

НАПОМЕНА: Наведени критеријуми и елементи оцењивања односе се на наставне садржаје обухваћене програмима рада од 5. до 8. разреда основне школе, за ученике текуће школске године.

Наставник енглеског језика:

Александар Бијелић

Наставник немачког језика:

Тања Сератлић