

ПРЕДЛОГ МОДЕЛА/ПРОГРАМА/АКТИВНОСТИ

ЗА ДОДАТНУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНУ ПОДРШКУ РАЗВОЈУ УЧЕНИКА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ

Напомена: Сви предлози треба да буду такви да се могу реализовати након редовне наставе (обогаћен и проширен једносменски рад школе). Подаци се уносе електронски, могуће је проширење редова. Подаци треба да буду јасно приказани, конкретни.

Школска управа: **Сомбор**

Назив школе: **ОШ „Никола Тесла“**

Место и општина: **Липар, Кула**

Број и врста објеката у који се уводи пилот пројекат:

- Матична школа: **ДА НЕ**
- Издвојена одељења **ДА НЕ**

Навести називе издвојених објеката и места у које се уводи пилот пројекат:

Школа не поседује издвојене објекте.

Име и презиме директора школе: **Невенка Поповић**

Контакт директора (телефон и мејл): **065/6734076, osntesladirektor@gmail.com**

ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПИЛОТ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

Област деловања ¹	<p>Област деловања могу бити кључне области квалитета или били који аспект рада школе (врло специфичан). Може их бити и више.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развијање стваралачких способности и креативних потенцијала ученика 2. Проширивање и обогаћивање знања из математике 3. Настава и учење
Назив активности ²	<p>Дати што прецизнији назив активности која се предлаже (да буде јасно шта се ради). Може бити више различитих активности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КРЕАТИВНЕ ДРАМСКЕ РАДИОНИЦЕ – Развијање дикције, правилног говора, концентрације, креативности, маште и меморије. Креативно тумачење наставних садржаја у циљу ефикасног учења. Развијање комуникативности ,ослобађање од треме и љубави према драмској уметности. Богаћење искуства детета 2. МАТЕМАТИЧКЕ МОЗГАЛИЦЕ, ИГРЕ И ПРИЧЕ- Богаћење искуства ученика кроз опажање, посматрање , анализирање и визуализацију. Развијање критичког, логичког и апстрактног мишљења и закључивања. Развијање стваралачког духа и креативности. Стицање знања из математике на креативан начин и кроз игру. 3. БАШТА КАО ЛАБАРАТОРИЈА – неговање и брига о биљкама – стабло пауловније у дворишту школе. Извођење огледа на биљкама које се гаје. Развијање еколошке свести о важности и значају гајења, бриге и неговања биљака. Развијање одговорности код ученика . Развијање и неговаље здравих

¹Област деловања могу бити кључне области квалитета или били који аспект рада школе (врло специфичан). Може их бити и више.

²Дати што прецизнији назив активности која се предлаже (да буде јасно шта се ради). Може бити више различитих активности.

	СТИЛОВА ЖИВОТА
Циљеви и очекивани исходи активности³	<p>Повезати са општим кључним компетенцијама (ЗОСОВ) и предметним компетенцијама, као и са очекиваним исходима. Навести посебно за сваку предложену активност.</p> <ul style="list-style-type: none"> - КРЕАТИВНЕ ДРАМСКЕ РАДИОНИЦЕ : Кључне компетенције: компетенција за целоживотно учење, комуникацију, сарадњу - Предметне компетенције: компетенције за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција - Исходи: ученици препознају и развијају сопствене стваралачке способности и креативност, овладавају појмом естетичка вредност , језичком културом у уметничком домену, показује позитиван однос према култури различитих заједница- <ul style="list-style-type: none"> - МАТЕМАТИЧКЕ МОЗГАЛИЦЕ, ИГРЕ И ПРИЧЕ Кључне компетенције: решавање проблема, сарадња, рад са подацима и информацијама и дигитална компетенција - Предметне компетенције: компетенција за учење, решавање проблема, разумевање и проширивање математичких знања - Исходи: ученици умеју да препознају и развијају сопствене стваралачке способности, креативност и друге потенцијале, умеју да примене стечено знање, знају да реше задати проблем, знају самостално да проналазе решења проблема. <p>БАШТА КАО ЛАБАРАТОРИЈА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кључне компетенције: одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузетништво - Предметне компетенције: сарадња, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву - Исходи: истражује особине биљке и води рачунао безбедности током рада. Развијена

³Повезати са општим кључним компетенцијама (ЗОСОВ) и предметним компетенцијама, као и са очекиваним исходима. Навести посебно за сваку предложену активност.

	еколошка свест. Изграђена свест о оговорном понашању према биљкама у непосредном окружењу. Умеју да истраже особине биљака.
Опис активности ⁴	<p>Описати сваку предложену активност (како се види релаизација, динамика – колико пута недељно, трајање у току дана, начин организације, посебне специфичности),</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КРЕАТИВНЕ ДРАМСКЕ РАДИОНИЦЕ: током целе школске године, једном недељно у трајању од сат и по времена, рад у учионици, школском дворишту, Дому културе. 2. МАТЕМАТИЧКЕ МОЗГАЛИЦЕ, ИГРЕ И ПРИЧЕ: током целе школске године, једном недељно у трајању од сат и по времена, рад у учионици, школском дворишту. 3. БАШТА КАО ЛАБАРАТОРИЈА : током целе школске године, два пута недељно у трајању од једног школског часа, рад у учионици, школском дворишту.
Циљна група којој је намењено ⁵	<p>Навести све циљне групе којима су намењене активности, за сваку активност посебно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КРЕАТИВНЕ ДРАМСКЕ РАДИОНИЦЕ : од 1-8 разреда 2. МАТЕМАТИЧКЕ МОЗГАЛИЦЕ, ИГРЕ И ПРИЧЕ :од 1-8 разреда 3. БАШТА КАО ЛАБАРАТОРИЈА : од 1- 8 разреда
Носиоци активности ⁶	Навести ко треба да буде реализатор (профилација наставника, стручни сарадник..)

⁴Описати сваку предложену активност (како се види релаизација, динамика – колико пута недељно, трајање у току дана, начин организације, посебне специфичности),

⁵Навести све циљне групе којима су намењене активности, за сваку активност посебно

⁶Навести ко треба да буде реализатор (профилација наставника, стручни сарадник..)

	Учитељи, наставник енглеског језика, математике, информатике, биологије, географије
Место реализације ⁷	Навести где треба да се реализује предложена активност (типска учионица, сала, специјализовани кабинет, лабораторија, спољни терени, локални ресурси) Учионице, школско двориште, локални ресурси (Дом културе)
Потребно ангажовање извршилаца ⁸	За сваког извршиоца написати проценат норме за додатно ангажовање (навести и ако је потребно додатно ангажовање ложача, техничког особља и колико) Наставници: 60% Техничко особље: домар- ложач
Исхрана ученика ⁹	Описати начин обезбеђивања ручка за ученике који се укључују Школа планира да понуди ужину ученицима
Процена обухвата ученика ¹⁰	Дати процену ученика који ће бити укључени у пројекат (што прецизније и за оба циклуса) Први циклус: око 30 Други циклус: око 20
Додатни ресурси ¹¹	Навести све врсте и количину недостајућих ресурса да би пројекат успео (шта треба урадити, купити, обезбедити, прилагодити и навести начин на који се ови ресурси могу обезбедити) Обезбедити ђубриво за биљке
Додатне напомене ¹²	Унети по потреби важне напомене о предлогу

⁷Навести где треба да се реализује предложена активност (типска учионица, сала, специјализовани кабинет, лабораторија, спољни терени, локални ресурси)

⁸За сваког извршиоца написати проценат норме за додатно ангажовање (навести и ако је потребно додатно ангажовање ложача, техничког особља и колико)

⁹Описати начин обезбеђивања ручка за ученике који се укључују

¹⁰Дати процену ученика који ће бити укључени у пројекат (што прецизније и за оба циклуса)

¹¹Навести све врсте и количину недостајућих ресурса да би пројекат успео (шта треба урадити, купити, обезбедити, прилагодити и навести начин на који се ови ресурси могу обезбедити)

	Специфичност школе је да се налази у малој сеоској средини која се углавном бави пољопривредом и сточарством.
--	---

¹²Унети по потреби важне напомене о предлогу